

ROZDZIAŁ 4 – ĆWICZENIA

CZĘŚĆ 2: W SŁUŻBIE ŻYCIU

ĆWICZENIE DO PKT. 125-128

MIŁOŚĆ BOŻA DAJĄCA ŻYCIE

Dyskusja grupowa

- a. Przeczytajcie zamieszczony poniżej tekst z Biblii. Jakie refleksje wam przynosi? Jaki obraz przekazuje on o Bożym spojrzeniu na życie ludzkie?

Ty bowiem utworzyłeś moje nerki,
Ty utkałeś mnie w łonie mej matki.
Dziękuję Ci, że mnie stworzyłeś tak cudownie,
godne podziwu są Twoje dzieła.
I dobrze znasz moją duszę,
nie tajna Ci moja istota,
kiedy w ukryciu powstawałem,
utkany w głębi ziemi.
Oczy Twoje widziały me czyny
i wszystkie są spisane w Twej księdze;
dni określone zostały,
choć żaden z nich jeszcze nie nastąpił.

Psalm 139, 13-16

- b. Chrześcijanie powołani są do okazywania najgłębszego szacunku dla życia, od poczęcia aż do śmierci naturalnej. Co oznacza dla społeczeństwa to, że każde życie ludzkie uznawane jest jako nieskończenie wartościowe? Co my, chrześcijanie możemy zrobić by szerzyć „kulturę życia” - kulturę, w której każde życie ludzkie jest docenianie i przyjmowane z największą troską i miłością, niezależnie od jego cech.

Rozmowa w parach

- c. Czy są w waszym życiu jakieś konkretne wydarzenia, które bardziej uświadomiły was o wartości życia ludzkiego? Jak patrzycie na to, że poprzez stawianie się rodzicami dla waszych dzieci, jesteście pomocnikami Boga we stwarzaniu? Co chcecie zrobić, by dzieci, które ewentualnie przyjmiecie, czuły się chciane, kochane i doceniane?

ĆWICZENIE DO PKT. 129-130

EWANGELIA ŻYCIA A KULTURA ŚMIERCI

Dyskusja grupowa – wybierzcie jeden z punktów.

- a. W swojej encyklice *Evangelium Vitae* (Ewangelia Życia) papież Jan Paweł II ukazał alarmującą analizę kontrastu między ochroną życia i praw człowieka, a naukowymi i

- systematycznie powtarzanymi zagrożeniami przeciwko życiu. (EV, 7-17). Te groźby są argumentowane przez różne prawa na całym świecie, dlatego, że nie patrzymy już na Boga – a wtedy także nie widzimy człowieka. W jakich sytuacjach dzisiaj ludzie czynią z siebie panów życia i śmierci? Jakie prawo ma człowiek, żeby rozporządzać życiem innym?
- b. Norwegia otwiera się na coraz bardziej zaawansowane obserwacje płodu. Jaką rolę w takiej sytuacji gra nieprawidłowość w rozwoju płodu dla godności życia człowieka? Co wy myślicie o dylematach etycznych, przed którymi stawiani są rodzice, którym oferowana jest wczesna analiza płodu? Czy można zgodzić się na diagnostykę, której jedynym celem jest znalezienie płodów z wadą rozwoju?
 - c. Przeczytajcie tekst poniżej, z księgi Izajasza. Jak bardzo ten tekst jest aktualny dla postawy naszych czasów względem osób niepełnosprawnych? Jakie pomoce społeczne, według was, powinny być oferowane rodzinom oczekującym dziecka z wadą rozwoju, niepełnosprawnego, chorego lub umierającego?

Biada temu, kto spiera się ze swoim twórcą,
dzbanowi spomiędzy dzbanów glinianych!
Czyż powie glina temu, co ją kształtuje:
«Co robisz?»
albowiem jego dzieło powie mu: «Niezdara!»
Biada temu, kto mówi ojcu: «Coś splotdził?»
albo niewieście mówi: «Co urodziłaś?»
Tak mówi Pan,
Święty Izraela i jego Twórca:
«Czyż wy Mnie będziecie pytać o moje dzieci
i dawać Mi rozkazy co do dzieła rąk moich?
To Ja uczyniłem ziemię
i na niej stworzyłem człowieka,
Ja własnoręcznie rozpiąłem niebo
i rozkazuję wszystkim jego zastępom.
To Ja wzbudziłem go słusznie
i wygładzę wszystkie jego drogi.
On moje miasto odbuduje
i odeśle moich wygnańców,
bez okupu i odszkodowania» -
mówi Pan Zastępów.

Izajasz 45, 9-13

ĆWICZENIE DO PKT. 131-138

POGLĄDY NASZYCH CZASÓW NA CIAŻĘ I DZIECI

Dyskusja grupowa

- a. Rozważcie wspólnie powody i motywacje, dla których wiele osób dziś przekłada na później lub unika całkowicie zajścia w ciążę. Które z nich, według was, można zaakceptować? Które nie mogą być usprawiedliwione?

- b. Wciąż wzrasta średnia wieku kobiet po raz pierwszy zachodzących w ciążę. Wiele par świadomie przekłada założenie rodziny na później. Jakie konsekwencje przynosi taki trend społeczny, jeśli, jak wiemy, płodność kobiety spada znacząco po 35 roku życia?
- c. Czy zajście w ciążę przed zawarciem związku małżeńskiego dalej jest tematem tabu, obciążonym wstydem? Jak możemy pomóc w takiej sytuacji? Jak możemy podtrzymać pozytywny obraz dzieci?
- d. Jakie plusy i minusy ma posiadanie rodzeństwa – będąc dzieckiem, nastolatkiem, osobą dorosłą oraz kiedy zdrowie rodziców się pogarsza?

ĆWICZENIE DO PKT. 142 PŁODNOŚĆ I RODZICIELSTWO

Dyskusja grupowa

- a. Czy używanie antykoncepcji pozwala na prawdziwą współpracę z Bogiem? Podajcie argumenty na każdą odpowiedź.
- b. Dyskutujcie wspólnie i podajcie konkretne sytuacje z różnymi poglądami, odpowiadając na te pytania: Jakie widzicie konsekwencje odłączenia od siebie seksualności i płodności? Jakie może to mieć znaczenie dla biologicznego rodzicielstwa? Jakie konsekwencje ma to dla dzieci?

Ćwiczenie w parach

- a. Jak mogłoby wpłynąć na naszą jedność w komunikacji i w całkowitym oddaniu się sobie nawzajem używanie antykoncepcji? Czy byłoby to dla nas komfortowe?
- b. Jakich informacji i wiedzy o naturalnym planowaniu rodziny potrzebujemy, tak abyśmy mogli szanować i zachować dający życie seks?
- c. Jak możemy najlepiej żyć jako ci, którzy przekazują życie w naszym małżeństwie?

ĆWICZENIE DO PKT. 139-143 CO JEST WAŻNE W NASZYM WYBORZE?

Ćwiczenie w parach

Jakie czynniki wpłyną na wasz wybór metody planowania rodziny?

Skorzystajcie z dokumentu zawierającego dane metod oraz tabeli, którą znajdziecie na [Stronie z Materiałami Centrum Katechetycznego](#). Najpierw wypełnijcie wasze własne formularze. Następnie porównajcie je i pracujcie dalej wspólnie z pytaniami.

- a. Dyskutujcie czynniki, które zaznaczyliście w każdym punkcie.
- b. Wytłumaczcie sobie kolejno każdy punkt i powód dla waszych wyborów.
- c. O jakich metodach potrzebujecie wiedzieć więcej?

ĆWICZENIA PRAKTYCZNE

- Zaopiekujcie się razem dziećmi zaprzyjaźnionej rodziny, lub zabierzcie na wycieczkę kilku „małych przyjaciół”. Jak wyobrażacie sobie życie z małymi dziećmi, nastolatkami, dorosłymi dziećmi?

- Porozmawiajcie z przyjaciółmi, którzy sami mają dzieci, co według nich jest najważniejsze, gdy przynosi się na świat nowego człowieka i jak widzą swoją rolę jako rodzice.

- Zastanówcie się jakie metody planowania rodziny są dla was aktualne. Zdobądźcie jak najwięcej informacji. Używajcie podanych stron internetowych, apteki lub poproście o pomoc Centrum Katechetyczne.

WSKAZÓWKI NA DALSZE CZYTANIE

- Siostra Sofie O.P., *Till man och kvinna skapade Han dem*, Artos 2011.
- Jan Paweł II, *Evangelium Vitae*, 1995, zwłaszcza wstęp i rozdział II.
- Dr. Evelyn Billings & Ann Westmore, *Billingsmetoden*, St. Olav Forlag, 1998.
- John F. and Sheila Kippley, *The Art of Natural Family Planning*, 4th ed., The Couple to Couple League, 2000. ISBN 0-026412-13-2. (Bardzo przydatna i dobrze skonstruowana książka!)
- Marilyn Shannon, *Fertility, Cycles and Nutrition*, The Couple to Couple League, 2009 (4th ed.)
- Karol Wojtyła, *Love and Responsibility*, Ignatius Press 1993. Oryginalnie napisana i wydana w języku polskim z tytułem: *Miłość i Odpowiedzialność*, Kraków, Wydawnictwo, Znak 1960.
- Paweł VI, *Humanae Vitae*, 1968.
- List pasterski biskupów nordyckich na temat *Humanae Vitae*, 2010. Zobacz dodatek 5.
- Przeczytajcie pk. 1652-1654, 2258-2301 og 2366-2379 w KKK.
- Kongregacja Wiary, instrukcja *Dignitas Personae – On Certain Bioethical Questions*, 2008.
- Kongregacja Wiary, instrukcja *Donum Vitae – On Respect for Human Life in its Origin and on the Dignity of Procreation*, 1987.

MATERIAŁY W INTERNECIE

Szacunek dla życia (katolicki ruch dla życia, przy Stockholm stift), www.respektforlivet.nu

The Couple to Couple League, www.ccli.org (Oferuje kursy internetowe w naturalnym planowaniu rodziny.)

Menneskeverd, www.menneskeverd.no

Jentehjelpen, www.jentehjelpen.no (Darmowa, neutralna oferta dla kobiet w ciąży, które chcą pomocy od osoby drugiej w przejściu ciąży.)